



CARO (A) PROFESSOR (A),

O Ministério da Educação, por meio das equipes formadas pela Secretaria de Educação Básica, elaborou o documento preliminar da Base Nacional Curricular Comum (BNCC) prevista na Constituição Federal/1988 para o ensino fundamental e ampliada, no Plano Nacional de Educação, para o ensino médio. Em parceria com as Secretarias Estaduais de Educação e a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime), o Ministério de Educação propõe a discussão desse documento por toda a sociedade.

Entendemos que o seu papel e as suas contribuições nessa discussão são fundamentais e, assim, contamos com você para a leitura e análise desse documento com seus pares na(s) escola(s) em que você leciona.

Dessa forma, faz-se necessária a leitura crítica do texto de apresentação, dos textos específicos da Educação Infantil (EI), do Ensino Fundamental (EF) e Ensino Médio (EM) da grande área, e dos textos específicos dos componentes curriculares em cada etapa de ensino. Essas leituras são necessárias para o entendimento dos princípios e formas de organização da construção da BNCC, para a compreensão da concepção da área, dos eixos estruturantes e dos objetivos gerais, fundamentais para cada etapa de ensino.

Em relação aos objetivos de aprendizagem, tenha um olhar criterioso ao que é necessário/essencial para a aprendizagem em cada etapa da vida escolar (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio). Assim, verifique a adequação desses objetivos ao desenvolvimento/faixa etária do estudante. Observe também quais conhecimentos, habilidades e competências estão relacionados a esses objetivos para, então, avaliá-los quanto à clareza da linguagem, à pertinência e à relevância desses nas etapas de ensino da educação básica.

Durante esse processo é importante considerar a consulta a outros documentos vigentes, disponíveis em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/biblioteca>>, pois os livros didáticos não devem ser considerados como parâmetros para a referida análise do documento.

Por fim, ressaltamos mais uma vez a importância de sua participação nesse processo e desejamos que essas discussões sejam produtivas.



ORIENTAÇÕES PARA A ANÁLISE DA BNCC POR ÁREA DO CONHECIMENTO:

- **Linguagens**

Caro (a) professor (a), conforme mencionamos anteriormente, a sua participação no processo de discussão do Documento Preliminar da Base Nacional Comum é fundamental para a constituição desse documento, que, quando validado, será norteador para a construção/adaptação dos currículos elaborados para a educação básica.

Para o estudo desse documento, sugerimos que, junto a seus pares, considere, primeiramente, a leitura do texto de apresentação da área de linguagens e os objetivos dessa área em cada etapa de ensino. E, em seguida, os textos de apresentação do componente curricular de sua atuação para, assim, avaliar os objetivos de aprendizagem quanto à clareza da linguagem, à pertinência e à relevância desses objetivos nas etapas de ensino da educação básica.

Para tanto, enfatizamos uma vez mais a necessidade de se ter um olhar criterioso aos conhecimentos, habilidades e competências relacionados a esses objetivos e ao que é essencial para a aprendizagem em cada etapa da vida escolar do/da estudante.

Por fim, informamos que qualquer sugestão de alteração e exclusão no documento preliminar da Base Nacional Comum deverá ser feito via portal (<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>) e que colocamo-nos à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas que surgirem durante processo de discussão do documento.

- **Matemática**

Caro (a) professor (a), conforme mencionamos anteriormente, a sua participação no processo de discussão do Documento Preliminar da Base Nacional Curricular Comum é fundamental para a constituição desse documento, que, quando validado, será norteador para a construção/adaptação dos currículos elaborados para a educação básica.

Deve-se conhecer o documento da BNCC na íntegra, iniciando pelos textos de apresentação de cada etapa (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio).



Compreender os objetivos de aprendizagem relacionando-os com os eixos matemáticos e os respectivos anos.

Analisar os objetivos por ano de ensino e eixo (geometria, grandezas e medidas, estatística e probabilidade, número e operações, álgebra e funções), observando:

- ✓ Gradação por níveis, etapas e modalidades dos objetivos com foco nas habilidades e nos conteúdos;
- ✓ Os conhecimentos prévios e as conexões entre os eixos da matemática.

Verificar e estabelecer a transversalidade da matemática com os outros componentes curriculares.

- **Ciências da Natureza**

Caro (a) professor (a), conforme mencionamos anteriormente, a sua participação no processo de discussão do Documento Preliminar da Base Nacional Curricular Comum é fundamental para a constituição desse documento, que, quando validado, será norteador para a construção/adaptação dos currículos elaborados para a educação básica.

Para iniciar o estudo e análise do documento da BNCC para as contribuições com seus pares, faz-se necessário uma leitura minuciosa do texto de apresentação da área, bem como dos textos introdutórios que são destinados à área de Ciências da Natureza e ao componente curricular de Ciências. No trabalho com o EM leia o texto: Ciências da Natureza no Ensino Médio e os textos específicos de cada componente curricular: Biologia, Física e Química.

Faz-se necessário observar os seguintes pontos:

- ✓ O documento da BNCC para o EF e EM encontram-se organizados em Unidades e Conhecimento, eixos estruturantes (conhecimento conceitual das Ciências da Natureza, Contextualização histórica, social e cultural das Ciências da Natureza, Processos e práticas de investigação em Ciências da Natureza, Linguagens das Ciências da Natureza) e objetivos de aprendizagem.
- ✓ O documento discute a integração dos componentes curriculares Biologia, Física e Química e apresenta os objetivos específicos de cada componente curricular.
- ✓ No EF os conhecimentos abordados no componente curricular Ciências da Natureza estão relacionados a diversos campos científicos, representando uma articulação



das ciências que a constituem (Ciências da Terra, Biologia, Física e Química) e que terão seus estudos progressivamente aprofundados no Ensino Médio.

- **Ciências Humanas**

Caro (a) professor (a), conforme mencionamos anteriormente, a sua participação no processo de discussão do Documento Preliminar da Base Nacional Comum é fundamental para a constituição desse documento, que, quando validado, será norteador para a construção/adaptação dos currículos elaborados para a educação básica.

A proposta preliminar da Base Nacional Comum Curricular apresenta a área de Ciências Humanas composta pelos seguintes componentes curriculares: Geografia, História, Ensino Religioso, Sociologia e Filosofia.

- Observar o documento da BNCC, por etapas, sempre buscando compreender a construção do documento de forma geral, em que a concepção da Área das Ciências Humanas como também dos componentes curriculares serão fundamentais para compreensão dos propósitos de cada etapa de ensino.
- A Geografia enquanto ciência apresenta-se como disciplina e para tanto, ganha contexto de espacialidade no cotidiano de cada estudante. Em outras palavras, a Geografia se faz necessária pela sua possibilidade de provocar questionamentos, observação e análise sobre a situação econômica política e cultural que envolve cada indivíduo.

Goiânia, 10 de novembro de 2015.


Coordenação Estadual da Base Nacional Comum Curricular